

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO FILOSOFÍA

CURSO 23/24



| | |
|---|---------|
| 1. Introducción | Pág. 3 |
| 1.1 Composición del Departamento | Pág. 3 |
| 1.2 Características de las materias | Pág. 3 |
| 1.3 Propuestas de mejora del curso anterior | Pág. 3 |
| 1.4 Análisis de la evaluación inicial | Pág. 4 |
| 2. Objetivos | Pág. 5 |
| 2.1 Objetivos de la ESO | Pág. 5 |
| 2.2 Objetivos de Bachillerato | Pág. 6 |
| 3. Competencias clave | Pág. 8 |
| 4. Competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación por curso | Pág. 11 |
| 4.1 2º de la ESO Valores cívicos y éticos | Pág. 11 |
| 4.2 4º de la ESO Filosofía | Pág. 15 |
| 4.3 1º de Bachillerato Filosofía | Pág. 21 |
| 4.4 1º de Bachillerato Psicología | Pág. 27 |
| 4.5 2º de Bachillerato Historia de la Filosofía | Pág. 31 |
| 5. Coordinación de los saberes básicos con otros departamentos | Pág. 36 |
| 6. Metodología | Pág. 37 |
| 7. Organización de tiempos, agrupamientos y espacios | Pág. 38 |
| 8. Materiales y recursos didácticos | Pág. 40 |
| 9. Medidas de inclusión educativa y atención a la diversidad del alumnado | Pág. 40 |
| 9.1 Atención de alumnos que no asisten por motivos de salud | Pág. 41 |
| 9.2 Atención a la diversidad de ritmo de aprendizaje | Pág. 41 |
| 9.3 Estrategias de refuerzo positivo y acompañamiento emocional | Pág. 42 |
| 10. Actividades complementarias y extraescolares | Pág. 42 |
| 10.1 Actividades extraescolares | Pág. 43 |
| 10.2 Programas de centro | Pág. 43 |
| 11. Procedimientos de evaluación y criterios de calificación y recuperación del alumnado | Pág. 44 |
| 11.1 Calificación de la materia en el curso actual | Pág. 46 |
| 11.2 Procedimientos de evaluación de las materias del Departamento de Filosofía | Pág. 46 |
| 11.2.1 Valores cívicos y éticos 2º ESO | Pág. 47 |
| 11.2.2 Filosofía. 4º ESO | Pág. 48 |
| 11.2.3 Filosofía. 1º Bachillerato | Pág. 49 |
| 11.2.4 Psicología. 1º Bachillerato | Pág. 50 |
| 11.2.5 Historia de la Filosofía. 2º de Bachillerato | Pág. 51 |
| 11.3. Criterio de recuperación de la materia del curso actual | Pág. 52 |
| 12. Evaluación del proceso de Enseñanza y Aprendizaje | Pág. 56 |
| 13. Medios de Comunicación con el Alumnado, con las Familias y Plataforma Digital | Pág. 57 |

1.- INTRODUCCIÓN

1.1.- Composición del departamento

El Departamento de Filosofía está compuesto por: MARIA TERESA MINGUEZ MONTAÑES y JUAN JOSÉ PALMIS TORRES.

Teresa Mínguez imparte Filosofía en el primero de Bach A, en el primero de Bach B y en el primero de Bach C, 4º de la ESO A, B, C, D y Diversificación; e Historia de la Filosofía en el Segundo A, Segundo B y Segundo C, siendo además tutora del Segundo de Bach C.

Juan José Palmis imparte Valores Éticos y Cívicos en el Segundo de la ESO A, Segundo B, Segundo C y Segundo D; Atención Educativa en Segundo A y Psicología en el Primero A, B y C. Es tutor del Segundo de la Eso A, responsable de Convivencia y Bienestar Emocional y jefe del departamento

1.2.- Características de las materias

Las materias impartidas por este Departamento tienen como objetivo ahondar en la capacidad racional y reflexiva del alumnado puesto que estas destrezas son necesarias para la adquisición de autonomía personal y responsabilidad cívica y moral. Además, el uso de estas destrezas permite el desarrollo de habilidades que inciden en la protección y cuidado del bienestar emocional y la salud mental, creando por ello individuos activos que son capaces de construir vínculos interpersonales significativos, así como estrategias de afrontamiento adecuadas para solucionar conflictos intrapsíquicos

La elaboración del siguiente documento se basa en el siguiente desarrollo legislativo:

- Decreto 82/2022 sobre ordenación y currículo de la Educación Secundaria Obligatoria
- Orden 186/2022 sobre la Evaluación en la Etapa de Educación secundaria Obligatoria
- Decreto 83/2022 sobre ordenación y currículo del Bachillerato
- Orden 187/2022 sobre Evaluación en Bachillerato

1.3.- Propuesta de mejora del curso anterior

| AMBITO | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|---|
| A LA CCP | No hay |
| AL EQUIPO DIRECTIVO | No hay |
| SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL CENTRO | Reconsideración de la norma de no salir del centro en el recreo, ha habido muchos problemas en su aplicación práctica |

| | |
|--|--------|
| <i>PARA LA PGA DEL CURSO QUE VIENE</i> | No hay |
|--|--------|

Con respecto al centro

| ACTIVIDAD/ACTUACIÓN | VALORACIÓN (0-10) | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|-------------------|--|
| Uso Plataforma Educamos CLM | 10 | No se consideran propuestas de mejora |
| Uso LEEMOSCLM | 10 | No se consideran propuestas de mejora |
| Carmenta | 10 | No se consideran propuestas de mejora |
| Brecha digital (préstamos ordenadores alumnado) | 10 | No se consideran propuestas de mejora |
| Uso carpetas TEAMS | 10 | No se consideran propuestas de mejora |
| Plan de Lectura | 10 | No se consideran propuestas de mejora |
| Grupos de formación en el centro | 10 | No se consideran propuestas de mejora |
| ECOESCUELAS | 10 | No se consideran propuestas de mejora |
| STEAM | 10 | No se consideran propuestas de mejora |
| ERASMUS | 10 | No se consideran propuestas de mejora |
| Acción tutorial | 9 | El departamento de orientación ha de involucrarse más con los alumnos con problemas tanto de aprendizaje como de conducta. |

1.4.- Análisis y propuestas de la evaluación inicial

| CURSO | CONTENIDOS EVALUADOS | OBSERVACIONES |
|-----------------------------------|---------------------------|--|
| 2º ESO (Valores éticos y Cívicos) | Correspondientes a 1º ESO | Se detectan niveles de desempeño más bajos de lo esperado en las destrezas de índole lingüístico. Estos niveles inferiores afectan tanto en la producción de segmentos comunicativos como en su recepción y comprensión. |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| 4º ESO (Filosofía) | Correspondientes a 3º ESO | Se detectan dificultades en los desempeños que afectan a la lectura comprensiva y destrezas de índole lingüístico . Dificultades a la hora de expresar lingüísticamente cogniciones tanto de forma oral como escrita |
| 1º BACHILLERATO (filosofía) | Correspondientes a 4º ESO | Se detectan dificultades en los desempeños que afectan a la lectura comprensiva. Dificultades a la hora de expresar lingüísticamente cogniciones tanto de forma oral como escrita. |
| 1º BACHILLERATO -PSICOLOGÍA | Correspondientes a 4º ESO | Se detectan dificultades en los desempeños que afectan a la lectura comprensiva. Dificultades a la hora de expresar lingüísticamente cogniciones tanto de forma oral como escrita |
| 2º BACHILLERATO HISTORIA DE LA FILOSOFIA | Correspondientes a 1º Bachillerato | Se detectan dificultades en los desempeños que afectan a la lectura comprensiva. Dificultades a la hora de expresar lingüísticamente cogniciones tanto de forma oral como escrita. |

2.- OBJETIVOS

2.1.- Objetivos ESO (Decreto 82/2022 ordenación y currículo de ESO art.7)

Tanto la materia de Valores Éticos y Cívicos como la de Filosofía contribuyen de forma activa a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitirán desarrollar una reflexividad adecuada para satisfacer a las demandas de una Ciudadanía del siglo XXI.

Los objetivos son

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.*
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.*
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.*

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, incluidos los derivados por razón de distintas etnias, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresarse en la lengua castellana con corrección, tanto de forma oral, como escrita, utilizando textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

l) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada, aproximándose a un nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia de España, y específicamente de Castilla-La Mancha, así como su patrimonio artístico y cultural. Este conocimiento, valoración y respeto se extenderá también al resto de comunidades autónomas, en un contexto europeo y como parte de un entorno global mundial.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Conocer los límites del planeta en el que vivimos y los medios a su alcance para procurar que los recursos prevalezcan en el espacio el máximo tiempo posible, abandonando el modelo de economía lineal seguido hasta el momento y adquiriendo hábitos de conducta y conocimientos propios de una economía circular.

m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación, conociendo y valorando las propias castellano-manchegas, los hitos y su personajes y representantes más destacados.

2.2.- Objetivos Bachillerato (Decreto 83/2022 ordenación y currículo de Bachillerato art.7)

Las materias de Filosofía, Psicología e Historia de la Filosofía, gracias a la adquisición de sus competencias específicas, tienen un papel protagonista en la adquisición de los siguientes objetivos

a) Ejercer la ciudadanía democrática desde una perspectiva global y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española y por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma, desarrollar su espíritu crítico, además de prevenir, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en cualquier momento y lugar, particularmente en Castilla-La Mancha, impulsando la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género, además de por cualquier otra condición o circunstancia, tanto personal como social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar la lengua castellana tanto en su expresión oral como escrita.

f) Expresarse, con fluidez y corrección, en una o más lenguas extranjeras, aproximándose, al menos en una de ellas, a un nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas, como mínimo.

g) Utilizar, con solvencia y responsabilidad, las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social, respetando y valorando específicamente, los aspectos básicos de la cultura y la historia, con especial atención a los de Castilla-La Mancha, así como su patrimonio artístico y cultural.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales, además de dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar, de forma crítica, la contribución de la ciencia y la tecnología al cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística, literaria y el criterio estético como fuentes de formación y enriquecimiento cultural, conociendo y valorando creaciones artísticas, entre ellas las castellano-manchegas, sus hitos, sus personajes y representantes más destacados.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social, afianzando los hábitos propios de las actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

ñ) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

o) Conocer los límites de los recursos naturales del planeta y los medios disponibles para procurar su preservación, durante el máximo tiempo posible, abandonando el modelo de economía lineal seguido hasta el momento y adoptando tanto los hábitos de conducta como los conocimientos propios de una economía circular

3.- COMPETENCIAS CLAVE

Seguindo los Reales Decretos 217/2022, de 29 de marzo y 243/2022, de 5 de abril, por los que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, respectivamente, las competencias CLAVE son las siguientes:

a) Competencia en comunicación lingüística.

b) Competencia plurilingüe.

c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

d) Competencia digital.

e) Competencia personal, social y de aprender a aprender.

f) Competencia ciudadana.

g) Competencia emprendedora.

h) Competencia en conciencia y expresión culturales

Para alcanzar estas competencias clave se han definido un conjunto de descriptores operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes. Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada ámbito o materia.

La vinculación entre los descriptores operativos y las competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

A continuación, mostraremos los descriptores operativos que activaremos al desarrollar de manera adecuada los desempeños de las materias Educación Ética y Cívica y Filosofía, en la ESO, y Psicología, Filosofía e Historia de la Filosofía en Bachillerato. Gracias a estos la competencia clave vinculada será desarrollada de manera óptima.

| Competencia clave | Descriptorios operativos |
|---|---|
| Competencia en comunicación lingüística. | CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales. |
| | CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento. |
| | CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. |
| | CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos. |
| | CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación. |
| Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. | STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. |
| | STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia. |
| | STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad. |
| | STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos. |
| | STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos |

| | |
|--|---|
| | para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable. |
| Competencia personal, social y de aprender a aprender. | CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos. |
| | CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas. |
| | CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas. |
| | CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes. |
| Competencia emprendedora. | CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional. |
| | CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor. |
| | CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender. |
| Competencia en conciencia y expresión culturales | CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística. |
| | CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan. |
| | CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa. |
| | CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento. |
| Competencia ciudadana. | CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto. |
| | CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, |

| | |
|--------------------------|---|
| | argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia |
| | CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable. |
| Competencia digital. | CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual. |
| | CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente. |
| | CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva. |
| | CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías. |
| Competencia plurilingüe. | CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social. |

4.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR CURSO

4.1 2º DE LA ESO

| Competencia específica | Peso relativo | Descriptores | Criterio de evaluación | Instrumento evaluación |
|--|---------------|------------------------------|---|------------------------|
| 1 Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada | 37.5% | CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3. | 1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana. | rúbrica |
| | | | 1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual. | |
| | | | 1.3 Identificar las características que debe tener la amistad y los factores que la favorecen, distinguiendo las amistades de las relaciones interesadas y analizando los mitos del amor romántico asociados con la violencia de género. | |
| | | | 1.4 Comprender las diversas relaciones afectivas y sexuales de manera sana y equilibrada, así como el significado de heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad, fomentando el respeto a la diversidad sexual. | |
| | | | 1.5 Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas, el acoso escolar y las conductas de riesgo referidas a ellos | |

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA 2023/24

| | | | | |
|--|--------------|---|---|----------------|
| <p>2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p> | <p>12%</p> | <p>CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.</p> | <p>2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.</p> <p>2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, Éticos y democráticos explícitos.</p> <p>2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica</p> <p>2.4 Tomar conciencia de la necesidad de la lucha por una efectiva igualdad de género, y en contra de la violencia y explotaciones ejercidas sobre las mujeres, a través del análisis de políticas de igualdad y políticas salariales, de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGBTQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.</p> <p>2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.</p> <p>2.6 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.</p> | <p>rúbrica</p> |
| <p>3 Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas eco sociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.</p> | <p>37.5%</p> | <p>STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p> | <p>3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.</p> <p>3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.</p> <p>3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.</p> | <p>rúbrica</p> |
| <p>4 Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.</p> | <p>12,5%</p> | <p>CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.</p> | <p>4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas</p> | <p>rúbrica</p> |

SABERES BÁSICOS

- La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.
- La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.
- La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas. Las relaciones de amistad.
- La educación afectivo-sexual. Género y relaciones afectivas y sexuales: heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad, entre otras.
- Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.
- La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.
- El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.
- El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas. El impacto de las redes sociales en el equilibrio personal y en las relaciones afectivas.

- La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad. - La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas. Las relaciones de amistad. - La educación afectivo-sexual. Género y relaciones afectivas y sexuales: heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad, entre otras. - Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad. - La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud. - El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión. - El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas. El impacto de las redes sociales en el equilibrio personal y en las relaciones afectivas. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás. - La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia. - La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política. - Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia. - Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas. - La desigualdad económica, la lucha contra la pobreza y la feminización de la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos. - La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. El sistema patriarcal como sistema que perpetúa las desigualdades entre mujeres y hombres. Sistema sexo-género, estereotipos, roles y prejuicios sociales. Igualdad de oportunidades, de derechos, salarial, igualdad en la empresa y techo de cristal. El lenguaje inclusivo versus no inclusivo. - La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados. Violencia de género versus violencia doméstica. - El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ+. - Fines y límites éticos de la investigación científica. El principio de responsabilidad. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas. - Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD. |
| <ul style="list-style-type: none"> - Interdependencia, interconexión y codependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza. - Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática. - Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular. - El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica. - Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición. |

Temporización

| Unidad didáctica | Saberes básicos | Criterios de evaluación | Ponderación |
|------------------|-----------------|-------------------------|-------------|
| MI Identidad | Bloque A | 2EVCE.CE1.CR1 | 20% |
| | | 2EVCE.CE1.CR2 | 10% |
| | | 2EVCE.CE1.CR3 | 10% |
| | | 2EVCE.CE1.CR4 | 20% |
| | | 2EVCE.CE1.CR5 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR1 | 10% |
| | | 2EVCE.CE3.CR1 | 20% |
| Somos tribu | Bloque B | 2EVCE.CE1.CR1 | 20% |
| | | 2EVCE.CE1.CR2 | 10% |
| | | 2EVCE.CE1.CR3 | 10% |
| | | 2EVCE.CE1.CR4 | 10% |
| | | 2EVCE.CE1.CR5 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR3 | 10% |

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA 2023/24

| | | | |
|---|----------|---------------|-----|
| | | 2EVCE.CE2.CR4 | 10% |
| | | 2EVCE.CE3.CR1 | 10% |
| | | 2EVCE.CE3.CR3 | 10% |
| De la moral a la ética | Bloque A | 2EVCE.CE1.CR1 | 5% |
| | | 2EVCE.CE1.CR2 | 5% |
| | | 2EVCE.CE1.CR5 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR1 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR2 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR3 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR4 | 10% |
| | | 2EVCE.CE3.CR1 | 10% |
| | | 2EVCE.CE3.CR2 | 10% |
| | | 2EVCE.CE3.CR3 | 10% |
| | | 2EVCE.CE4.CR1 | 10% |
| La democracia como forma de vida | Bloque B | 2EVCE.CE1.CR1 | 5% |
| | | 2EVCE.CE1.CR2 | 5% |
| | | 2EVCE.CE1.CR4 | 5% |
| | | 2EVCE.CE1.CR5 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR1 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR2 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR3 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR4 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR5 | 10% |
| | | 2EVCE.CE3.CR1 | 10% |
| | | 2EVCE.CE3.CR2 | 10% |
| 2EVCE.CE3.CR3 | 10% | | |
| 2EVCE.CE4.CR1 | 10% | | |
| Justicia y Derecho | Bloque A | 2EVCE.CE1.CR1 | 5% |
| | | 2EVCE.CE1.CR2 | 5% |
| | | 2EVCE.CE1.CR3 | 5% |
| | | 2EVCE.CE1.CR4 | 5% |
| | | 2EVCE.CE1.CR5 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR1 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR2 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR3 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR4 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR5 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR6 | 5% |
| | | 2EVCE.CE3.CR1 | 5% |
| | | 2EVCE.CE3.CR2 | 20% |
| 2EVCE.CE3.CR3 | 10% | | |
| 2EVCE.CE4.CR1 | 10% | | |
| Medios de comunicación y redes sociales | Bloque A | 2EVCE.CE1.CR1 | 10% |
| | | 2EVCE.CE1.CR2 | 10% |
| | | 2EVCE.CE1.CR3 | 10% |
| | | 2EVCE.CE1.CR4 | 10% |
| | | 2EVCE.CE1.CR5 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR2 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR3 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR5 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR6 | 5% |
| | | 2EVCE.CE3.CR2 | 5% |
| 2EVCE.CE3.CR3 | 5% | | |
| 2EVCE.CE4.CR1 | 5% | | |
| Derecho | Bloque B | 2EVCE.CE1.CR2 | 10% |
| | | 2EVCE.CE1.CR3 | 10% |
| | | 2EVCE.CE1.CR4 | 10% |
| | | 2EVCE.CE1.CR5 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR1 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR2 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR3 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR4 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR5 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR6 | 5% |
| | | 2EVCE.CE3.CR1 | 5% |
| | | 2EVCE.CE3.CR2 | 5% |
| | | 2EVCE.CE3.CR3 | 5% |
| 2EVCE.CE4.CR1 | 5% | | |
| La construcción social del Género | Bloque A | 2EVCE.CE1.CR1 | 5% |
| | | 2EVCE.CE1.CR2 | 5% |
| | | 2EVCE.CE1.CR3 | 5% |
| | | 2EVCE.CE1.CR4 | 5% |

| | | | |
|----------|----------|---------------|-----|
| | | 2EVCE.CE1.CR5 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR1 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR2 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR3 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR4 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR5 | 5% |
| | | 2EVCE.CE2.CR6 | 5% |
| | | 2EVCE.CE3.CR1 | 5% |
| | | 2EVCE.CE3.CR2 | 20% |
| | | 2EVCE.CE3.CR3 | 10% |
| | | 2EVCE.CE4.CR1 | 10% |
| Bioética | Bloque C | 2EVCE.CE.CR | 10% |
| | | 2EVCE.CE1.CR1 | 10% |
| | | 2EVCE.CE1.CR2 | 10% |
| | | 2EVCE.CE1.CR4 | 10% |
| | | 2EVCE.CE1.CR5 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR1 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR2 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR3 | 10% |
| | | 2EVCE.CE2.CR4 | 5% |
| | | 2EVCE.CE3.CR1 | 5% |
| | | 2EVCE.CE3.CR2 | 5% |
| | | 2EVCE.CE4.CR1 | 5% |

| TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|---------|------|-----------|-----|-----------|-----|-------|-----|
| SEPTIEMBRE | | OCTUBRE | | NOVIEMBRE | | DICIEMBRE | | ENERO | |
| X | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º* | 1º* | 2º |
| X | UD1 | UD1 | UD2 | UD2 | UD3 | UD3 | UD4 | UD4 | UD5 |
| FEBRERO | | MARZO | | ABRIL | | MAYO | | | |
| 1º | 2º | 1º | 2º * | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º |
| UD5 | UD6 | UD7 | UD7 | UD8 | UD8 | UD9 | UD9 | UD9 | UD9 |

4.2. FILOSOFÍA 4º ESO

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | PESO RELATIVO | DESCRIPTORES OPERACIONALES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---------------|--|--|----------------------------|
| 1. Buscar, analizar, producir y transmitir información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes y de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica. | 20% | CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3. | 1.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica, a través de la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, tanto digitalmente como a través de medios más tradicionales. | RÚBRICA |

| | | | | |
|---|------------|---------------------------------------|---|-------------------------------|
| | | | <p>1.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño y elaboración de trabajos de investigación, disertaciones, dilemas morales, comentarios de texto u otros.</p> | <p>RÚBRICA</p> |
| <p>2. Identificar problemas y formular preguntas acerca de la naturaleza humana, del sentido de la realidad y de la existencia, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, así como la necesidad de afrontarlas, para desarrollar una vida reflexiva y consciente.</p> | <p>20%</p> | <p>CCL2, CPSAA2, CC1, CC3, CCEC1.</p> | <p>2.1 Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos, mediante la formulación, reconocimiento y análisis de los mismos, a través del trabajo con textos y otros medios de expresión, tanto filosófica como literaria, histórica, científica, artística o de cualquier otro ámbito cultural.</p> | <p>RÚBRICA</p> <p>RÚBRICA</p> |

| | | | | |
|--|------------|---|--|----------------|
| <p>3. Reconocer, usar y valorar las normas y pautas de la argumentación y del diálogo filosóficos, mediante la identificación, análisis y aplicación de las mismas, con rigor y en distintos soportes, tanto en la construcción y exposición de argumentos como en el ejercicio del diálogo con los demás, para evitar dogmatismos, falacias y sesgos cognitivos.</p> | <p>20%</p> | <p>CCL1, CCL5, STEM1, CC3.</p> | <p>3.1 Construir argumentos, orales y escritos, acerca de problemas filosóficos de nuestro tiempo, mediante el uso de normas lógicas y argumentativas.</p> | <p>RÚBRICA</p> |
| | | | <p>3.2 Reconocer y evitar dogmatismos, falacias y sesgos como contenidos de opiniones, ideas y creencias, comprendiendo la naturaleza de los mismos.</p> | <p>RÚBRICA</p> |
| <p>4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.</p> | <p>20%</p> | <p>CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3, CCEC1, CCEC4.</p> | <p>4.1 Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad, la diversidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, en la práctica argumentativa y el diálogo con los demás, analizando conflictos actuales que afectan a la realidad de nuestro tiempo y discriminando las falacias y errores argumentativos en las informaciones de los medios de comunicación.</p> | <p>RÚBRICA</p> |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----------|
| | | | <p>4.2 Promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática, participando en actividades grupales y del diálogo racional, respetuoso, abierto y constructivo, acerca de cuestiones y problemas filosóficos actuales.</p> | RÚBRICA |
| <p>5. Adquirir una perspectiva interdisciplinar y global, más allá de la cosmovisión occidental, en el planteamiento de problemas éticos y políticos de actualidad, analizando sus múltiples aspectos, desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para poder tratar cuestiones complejas, de modo crítico, creativo y transformador, y desarrollar la autonomía de juicio, además de promover actitudes y acciones, cívica y éticamente, consecuentes.</p> | 20% | CCL2, CCL3, CPSAA5, CC1, CC3, CC4, CCEC1. | <p>5.1 Afrontar temas complejos de carácter fundamental y de actualidad ética y política, de modo interdisciplinar y transformador, utilizando conceptos e ideas desde una perspectiva filosófica crítica.</p> | RÚBRICAS |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------|
| | | | <p>5.2 Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.</p> | RÚBRICAS |
|--|--|--|---|----------|

| SABERES BÁSICOS |
|--|
| <p>A El nacimiento de la filosofía: el paso del mito al logos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué es la filosofía. ▪ Disciplinas filosóficas. ▪ El diálogo argumentativo y sus amenazas: falacias y negacionismos, entre otras. |
| <p>B El ser humano: antropología, psicología y sociología.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Monismos versus dualismos. -Naturaleza y cultura. -Individuo y sociedad. -Determinismo y libertad. -Genética y ambiente. -Bioconservadurismo versus transhumanismo |
| <p>C. Ética y problemas éticos de nuestro tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es la ética. - Principales corrientes éticas. - El principio de responsabilidad. - La bioética. - La ética ambiental. - Éticas profesionales: ética médica, ética de los negocios, ética periodística, ética jurídica, entre otras. La tolerancia y sus amenazas: machismo, homofobia, racismo, xenofobia, aporofobia, entre otras |
| <p>D Política y problemas políticos de nuestro tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué es la política. - Animal político versus contractualismo. - Las diferentes formas de gobierno. - Justicia y derecho. - Los derechos humanos y su actualización. - Problemas políticos internacionales: globalización, migraciones, narcotráfico, prostitución, cambio climático, |

armamentismo, guerras, trata de personas, entre otros.
 - El feminismo y la brecha de género.
 La democracia y sus amenazas: demagogia, corrupción, autoritarismo, totalitarismo, entre otras

Temporización

| Unidad didáctica | Saberes básicos | Criterios de evaluación | Ponderación |
|--|-----------------|-------------------------|-------------|
| Origen y significado de la Filosofía | BLOQUE A | FIL.CE1.CR1 | 20% |
| | | FIL.CE1.CR2 | 10% |
| | | FIL.CE2.CR1 | 10% |
| | | FIL.CE3.CR1 | 10% |
| | | FIL.CE3.CR2 | 10% |
| | | FIL.CE4.CR1 | 10% |
| | | FIL.CE4.CR2 | 10% |
| | | FIL.CE5.CR1 | 10% |
| Reflexión sobre la personalidad | BLOQUE B | FIL.CE1.CR1 | 20% |
| | | FIL.CE1.CR2 | 10% |
| | | FIL.CE2.CR1 | 10% |
| | | FIL.CE3.CR1 | 10% |
| | | FIL.CE3.CR2 | 10% |
| | | FIL.CE4.CR1 | 10% |
| | | FIL.CE4.CR2 | 10% |
| | | FIL.CE5.CR1 | 10% |
| Dimensión social y cultural del ser humano | BLOQUE B | FIL.CE1.CR1 | 20% |
| | | FIL.CE1.CR2 | 10% |
| | | FIL.CE2.CR1 | 10% |
| | | FIL.CE3.CR1 | 10% |
| | | FIL.CE3.CR2 | 10% |
| | | FIL.CE4.CR1 | 10% |
| | | FIL.CE4.CR2 | 10% |
| | | FIL.CE5.CR1 | 10% |
| Sociedad y Estado | BLOQUE D | FIL.CE1.CR1 | 20% |
| | | FIL.CE1.CR2 | 10% |
| | | FIL.CE2.CR1 | 10% |
| | | FIL.CE3.CR1 | 10% |
| | | FIL.CE3.CR2 | 10% |
| | | FIL.CE4.CR1 | 10% |
| | | FIL.CE4.CR2 | 10% |
| | | FIL.CE5.CR1 | 10% |
| La Libertad | BLOQUE C | FIL.CE1.CR1 | 20% |
| | | FIL.CE1.CR2 | 10% |
| | | FIL.CE2.CR1 | 10% |
| | | FIL.CE3.CR1 | 10% |
| | | FIL.CE3.CR2 | 10% |
| | | FIL.CE4.CR1 | 10% |
| | | FIL.CE4.CR2 | 10% |
| | | FIL.CE5.CR1 | 10% |
| FIL.CE5.CR2 | 10% | | |

| TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|---------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-------|-----|
| SEPTIEMBRE | | OCTUBRE | | NOVIEMBRE | | DICIEMBRE | | ENERO | |
| X | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º* | 1º* | 2º |
| X | UD1 | UD1 | UD1 | UD2 | UD2 | UD2 | UD2 | UD3 | UD3 |
| FEBRERO | | MARZO | | ABRIL | | MAYO | | | |
| 1º | 2º | 1º | 2º* | 1º | 2º | 1º | 2º | | |
| UD3 | UD4 | UD4 | UD4 | UD5 | UD5 | UD5 | UD5 | | |

BACHILLERATO

FILOSOFÍA. 1º DE BACHILLERATO

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | PESO RELATIVO | DESCRIPTORES OPERACIONALES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
|--|---------------|--|---|---|
| 1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí. | 11,1 % | CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1. | 1.1 Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural. | <p>Cuestionarios</p> <p>Observación en clase</p> <p>Autoinformes</p> <p>Comentarios</p> |
| 2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica. | 11,1 % | CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3. | <p>2.1 Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.</p> <p>2.2 Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.</p> | <p>Cuestionarios</p> <p>Observación en clase</p> <p>Autoinformes</p> <p>Comentarios</p> |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|
| <p>.3 Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</p> | <p>11,1 %</p> | <p>CCL1, CCL5, STEM1, CC3.</p> | <p>3.1 Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas</p> <p>3.2 Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.</p> <p>3.3 Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás.</p> | <p>Cuestionarios</p> <p>Observación en clase</p> <p>Autoinformes</p> <p>Comentarios</p> |
| <p>4 Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática</p> | <p>11,1 %</p> | <p>CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.</p> | <p>4.1 Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.</p> | <p>Cuestionarios</p> <p>Observación en clase</p> <p>Autoinformes</p> <p>Comentarios</p> |
| <p>5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, generando una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas, así como una actitud abierta, tolerante y comprometida</p> | <p>11,1 %</p> | <p>CCL5, CC1, CC2, CC3.</p> | <p>5.1 Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.</p> | <p>Cuestionarios</p> <p>Observación en clase</p> <p>Autoinformes</p> <p>Comentarios</p> |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|
| <p>con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</p> | | | <p>5.2 Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.</p> | |
| <p>6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas, así como de los problemas fundamentales a los que estas responden, generando una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.</p> | <p>11,1 %</p> | <p>CCL2, CC1, CC3, CCEC2.</p> | <p>6.1 Tomar conciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.</p> <p>6.2 Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.</p> | <p>Cuestionarios</p> <p>Observación en clase</p> <p>Autoinformes</p> <p>Comentarios</p> |
| <p>7 Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más sustancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador</p> | <p>11,1 %</p> | <p>CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC1.</p> | <p>7.1 Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.</p> | <p>Cuestionarios</p> <p>Observación en clase</p> <p>Autoinformes</p> <p>Comentarios</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|
| <p>8. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.</p> | <p>11,1 %</p> | <p>CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p> | <p>8.1 Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.</p> | |
| <p>9. Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte y otras manifestaciones y actividades con valor estético mediante el ejercicio del pensamiento filosófico acerca de la belleza y la creación artística, para contribuir a la educación de los sentimientos y al desarrollo de una actitud reflexiva con respecto al lenguaje y sentido de las imágenes.</p> | <p>11,1 %</p> | <p>CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.</p> | <p>9.1 Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea.</p> | <p>Cuestionarios</p> <p>Observación en clase</p> <p>Autoinformes</p> <p>Comentarios</p> |

| <p>SABERES BÁSICOS</p> | |
|---|---|
| <p>A. La filosofía y el ser humano.</p> <p>1. <i>La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Características y concepciones del saber filosófico. Breve recensión histórica de la filosofía. Las divisiones tradicionales de la filosofía y las áreas actuales de investigación. Vigencia y utilidad de la filosofía: la importancia de filosofar en torno a los retos del siglo XXI. - La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana. - Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica. - La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica. | <p>2. <i>El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La filosofía y la existencia humana. - El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. Concepciones filosóficas del ser humano. - La estructura psicosomática de la personalidad: sensibilidad, emotividad, deseos y volición, las facultades cognitivas. Conciencia y lenguaje. - El problema de la identidad personal. Tipos y modos de identidad. La especulación en torno al transhumanismo. |
| <p>B. Conocimiento y realidad.</p> <p>1. <i>El problema filosófico del conocimiento y la verdad</i></p> <p>El conocimiento: definición, posibilidad y límites. Teorías de la verdad. La desinformación y el fenómeno de la «posverdad».</p> <p>Las teorías del conocimiento: formas de racionalismo, empirismo y otras teorías.</p> | <p>1. <i>La cuestión de la naturaleza última de la realidad.</i></p> <p>El problema de lo real. Apariencia y realidad. La cuestión de las realidades virtuales.</p> <p>Unidad y pluralidad. Categorías y modos de ser. Entidades físicas y objetos ideales: el problema de los universales.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>El razonamiento y la argumentación. La argumentación informal. Nociones de lógica formal. La detección de falacias y sesgos cognitivos.</p> <p>El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico.</p> <p>Otros modos de saber: el problema del saber metafísico; las creencias religiosas; la razón poética; el saber común.</p> <p>La dimensión social y política del conocimiento. Conocimiento, poder e interés. La tecnociencia contemporánea.</p> <p>El papel de la mujer en la ciencia y en los otros saberes.</p> | <p>El problema mente-cuerpo. La filosofía de la mente y el debate en torno a la inteligencia artificial.</p> <p>El problema filosófico del tiempo y el cambio. El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad.</p> <p>El problema filosófico de la existencia de Dios. Teísmo, ateísmo y agnosticismo.</p> |
| <p>C. ACCIÓN Y CREACIÓN</p> <p>1. La acción humana: filosofía ética y política.</p> <p>El problema ético: cómo hemos de actuar. Ser y deber ser. La deliberación moral. Las condiciones del juicio y el diálogo ético.</p> <p>La posibilidad de una ética racional. Cognitivismo y emotivismo. El debate en torno al relativismo moral. El reto de una ética universal de mínimos.</p> <p>Las principales respuestas al problema ético: éticas consecuencialistas, éticas del deber y éticas de la virtud. La moral amoral de Nietzsche. Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Éticas aplicadas.</p> <p>Los derechos humanos: su génesis, legitimidad y vigencia actual. Las distintas generaciones de derechos humanos.</p> <p>Grandes cuestiones éticas de nuestro tiempo: la desigualdad y la pobreza; la igualdad efectiva de derechos entre hombres y mujeres; la guerra, el terrorismo y otras formas de violencia; los derechos de la infancia; la discriminación y el respeto a las minorías; los problemas ecosociales y medioambientales; los derechos de los animales. La bioética.</p> <p>El hombre como ser social. Definición de lo político. Legalidad y legitimidad. La cuestión filosófica de la justicia.</p> <p>El fundamento de la organización social y del poder político. Teorías del origen sobrenatural versus teorías contractualistas. La reflexión filosófica en torno a la democracia.</p> <p>El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales: igualdad y libertad; individuo y Estado; trabajo, propiedad y distribución de la riqueza. El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo.</p> <p>Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos. El feminismo y la perspectiva de género en la filosofía.</p> | <p>2. La reflexión filosófica en torno a la creación artística.</p> <p>Definición, ámbitos y problemas de la estética: arte, belleza y gusto. La relación de lo estético con otros ámbitos de la cultura. Ética y estética. El papel político del arte.</p> <p>Teorías clásicas y modernas acerca de la belleza y el arte. Teorías y problemas estéticos contemporáneos. La reflexión en torno a la imagen y la cultura audiovisual.</p> |

Temporización

| Unidad didáctica | Saberes básicos | Criterios de evaluación | Ponderación |
|--|-----------------|-------------------------|-------------|
| EL SABER FILOSÓFICO | A1 | 1FIL.CE1.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE2.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE2.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE3.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE3.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE3.CR3 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE4.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE5.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE5.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE6.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE6.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE7.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE8.CR1 | 7,1% |
| LAS PREGUNTAS DE LA FILOSOFÍA | A2 | 1FIL.CE1.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE2.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE2.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE3.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE3.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE3.CR3 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE4.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE5.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE5.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE6.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE6.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE7.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE8.CR1 | 7,1% |
| 1FIL.CE9.CR1 | 7,1% | | |
| EL CONOCIMIENTO | B1 | 1FIL.CE2.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE2.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE3.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE3.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE3.CR3 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE4.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE5.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE5.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE6.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE6.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE7.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE8.CR1 | 7,1% |
| | | LA CIENCIA | B2 |
| 1FIL.CE2.CR2 | 7,1% | | |
| 1FIL.CE3.CR1 | 7,1% | | |
| 1FIL.CE3.CR2 | 7,1% | | |
| 1FIL.CE3.CR3 | 7,1% | | |
| 1FIL.CE4.CR1 | 7,1% | | |
| 1FIL.CE5.CR1 | 7,1% | | |
| 1FIL.CE5.CR2 | 7,1% | | |
| 1FIL.CE6.CR1 | 7,1% | | |
| 1FIL.CE6.CR2 | 7,1% | | |
| 1FIL.CE7.CR1 | 7,1% | | |
| 1FIL.CE8.CR1 | 7,1% | | |
| NATURALEZA Y CULTURA: EL SER HUMANO | C1 | | |
| | | 1FIL.CE2.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE2.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE3.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE3.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE3.CR3 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE4.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE5.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE5.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE6.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE6.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE7.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE8.CR1 | 7,1% |
| 1FIL.CE9.CR1 | 7,1% | | |
| EL SER HUMANO A LA LUZ DE LA FILOSOFÍA | C2 | 1FIL.CE1.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE2.CR1 | 7,1% |

| | | | |
|--|--|--------------|------|
| | | 1FIL.CE2.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE3.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE3.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE3.CR3 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE4.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE5.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE5.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE6.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE6.CR2 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE7.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE8.CR1 | 7,1% |
| | | 1FIL.CE9.CR1 | 7,1% |

| TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|---------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-------|-----|
| SEPTIEMBRE | | OCTUBRE | | NOVIEMBRE | | DICIEMBRE | | ENERO | |
| X | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º* | 1º* | 2º |
| X | UD1 | UD1 | UD1 | UD2 | UD2 | UD2 | UD3 | UD3 | UD3 |
| FEBRERO | | MARZO | | ABRIL | | MAYO | | | |
| 1º | 2º | 1º | 2º* | 1º | 2º | 1º | 2º | | |
| UD4 | UD4 | UD4 | UD5 | UD5 | UD5 | UD5 | UD6 | UD6 | |

PSICOLOGÍA. 1º DE BACHILLERATO

| COMPETENCIAS CLAVE | PES O RELATIVO | DESCRIPTORES OPERACIONALES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN |
|--|----------------|-----------------------------|---|--|
| 1 Conocer y valorar la importancia de la psicología como ciencia, analizando sus principales corrientes a lo largo de su historia, a través de sus teorías y autores, para tomar conciencia de la evolución psicológica del ser humano | 8,33 | CCL3, STEM2, STEM4, CPSAA1. | 1.1. Identificar la dimensión teórica y práctica de la psicología: sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándola, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la filosofía, biología, antropología y economía, entre otras. | CUESTIONARIOS, AUTOINFORMES, COMENTARIOS, OBSERVACION EN CLASE |
| | | | 1.2. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas y realizando un análisis crítico de textos breves, significativos, de contenido psicológico. | CUESTIONARIOS, AUTOINFORMES, COMENTARIOS, OBSERVACION EN CLASE |

| | | | | |
|--|----------------|---|--|---|
| 2 Conocer y describirlos condicionamientos biológicos de nuestro psiquismo, identificando y distinguiendo los elementos que lo componen, para descubrir los fundamentos biológicos del comportamiento humano | 8,33 | CCL3, CP2, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA4. | 2.1. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central y periférico, distinguiendo la localización de sus distintos elementos y las funciones que determinan la conducta de los individuos | CUESTIONARIOS, AUTOINFORMES, COMENTARIOS, OBSERVACION EN CLASE |
| | | | 2.2. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. | CUESTIONARIOS, AUTOINFORMES, COMENTARIOS, OBSERVACION EN CLASE |
| 3 Comprender y reconocer la importancia de la salud mental, analizando los diversos tipos de trastornos mentales y sus distintas terapias, con especial atención a los actuales, para tomar conciencia de su importancia y poder así afrontarlos con crecientes posibilidades de solución. | 16,67 % | CCL5, STEM2, STEM3, STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CC3. | 3.1. Comprender, reconocer y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, además de las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. | CUESTIONARIOS, AUTOINFORMES, COMENTARIOS, OBSERVACION EN CLASE |
| | | | 3.2. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico, relacionándolos con la explicación de la conducta y con la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales. | CUESTIONARIOS, AUTOINFORMES, COMENTARIOS, OBSERVACION EN CLASE |
| 4 Adquirir conocimiento de uno mismo y de las propias potencialidades, mediante el estudio y la comprensión de los procesos psíquicos, para emprender con éxito las tareas personales y sociales. | 25% | CCL1, CCL2, CCL5, CP2, STEM2, CD2, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CCEC1, CCEC3.1. | 4.1. Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad. | CUESTIONARIOS, AUTOINFORMES, COMENTARIOS, OBSERVACION EN CLASE |
| 5. Conocer, respetar y valorar otros modos de pensar, sentir y actuar, comparando los distintos tipos de personalidad en sus diversos contextos, para tomar conciencia de la diversidad y fomentar un comportamiento tolerante ante la misma | 25% | CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD4, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC3, CE2, CCEC3.1, CCEC3.2.. | 5.1. Comprender y valorar la importancia de los distintos tipos de personalidad, eliminando prejuicios y estereotipos, de forma crítica, con el fin de fomentar el respeto y la tolerancia ante la diversidad. | CUESTIONARIOS, AUTOINFORMES, COMENTARIOS, OBSERVACION EN CLASE |
| | | | 5.2. Conocer la importancia que, en el desarrollo del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, concienciando de la igualdad entre géneros y la necesidad de que las | CUESTIONARIOS, AUTOINFORMES, COMENTARIOS, OBSERVACION EN CLASE |

| | | | | |
|---|----------------|--|---|---|
| | | | relaciones sexuales estén basadas en el respeto, la libertad, la diversidad y el consentimiento mutuo. | |
| | | | 5.3. Entender y describir las relaciones establecidas en el trabajo, en la salud laboral y en el desarrollo de distinto tipo de organizaciones, valorando su importancia en el desarrollo de la personalidad. | CUESTIONARIOS, AUTOINFORMES, COMENTARIOS, OBSERVACION EN CLASE |
| 6 Comprender el comportamiento humano en el contexto social, siendo conscientes de la diversidad de maneras en que se ha desarrollado y manifestado a lo largo de la historia, para así mostrar que el ser humano es eminentemente un ser social, permeable a las influencias de su medio | 16,67 % | CCL5, CP3, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC3, CE1, CCEC3.1, CCEC3.2. | 6.1. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, valorando su influencia tanto en la conducta individual como social. | CUESTIONARIO, AUTOINFORME, COMENTARIOS, OBSERVACION EN CLASE |
| | | | 6.2. Analizar críticamente la influencia en nuestras vidas de distintos factores, incluidos los procedentes de las redes sociales, apreciando sus consecuencias tanto en las ideas como en los comportamientos. | CUESTIONARIOS, AUTOINFORMES, COMENTARIOS, OBSERVACION EN CLASE |

| SABERES BÁSICOS |
|--|
| <p>Bloque 1. La psicología como ciencia</p> <p>- La psicología como ciencia: objeto de estudio y metodología. Psicología básica (teórica) y psicología aplicada. - Principales corrientes psicológicas: conductismo, cognitivismo, psicoanálisis, psicología humanista y Gestalt. Fundamentos biológicos de la conducta. El sistema nervioso y su estructura. El sistema endocrino y sus relaciones con el sistema nervioso.</p> <p>- Técnicas y métodos de investigación del cerebro Condicionamientos biológicos y genéticos de la conducta. Trastornos psíquicos con causas genéticas</p> |
| <p>Bloque 2. Los procesos cognitivos</p> <p>- Sensación, percepción y atención. Teorías sobre la percepción: asociacionismo, Gestalt, cognitivismo y neuropsicología. Fenómenos y trastornos perceptivos.</p> <p>La consciencia y el inconsciente. Estados de alteración de la consciencia y las drogas</p> <p>- El aprendizaje y teorías: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental u operante, cognitivismo, Gestalt y aprendizaje social.</p> <p>- La memoria: estructura, funcionamiento y tipos. El olvido y los trastornos de la memoria. Inteligencia y creatividad. Teorías sobre la inteligencia. La inteligencia emocional. La inteligencia artificial.</p> |
| <p>Bloque 3. Psicología de la personalidad y psicología social</p> <p>- Pensamiento, comunicación y lenguaje.</p> <p>- Motivación y emoción. Los afectos y su clasificación.</p> <p>Personalidad: temperamento y carácter. Teorías sobre la personalidad. Psicología del trabajo y de las organizaciones.</p> |

Riesgos de la salud laboral

Temporización

| Unidad didáctica | Saberes básicos | Criterios de evaluación | Ponderación |
|--|-----------------|-------------------------|-------------|
| LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA | BLOQUE A | 1PSI.CE1.CR1 | 5% |
| | | 1PSI.CE1.CR2 | 5% |
| | | 1PSI.CE3.CR1 | 5% |
| | | 1PSI.CE3.CR2 | 5% |
| | | 1PSI.CE4.CR1 | 5% |
| | | 1PSI.CE5.CR1 | 15% |
| | | 1PSI.CE5.CR2 | 15% |
| | | 1PSI.CE5.CR3 | 15% |
| | | 1PSI.CE6.CR1 | 15% |
| BASES BIOLÓGICAS DE NUESTRA CONDUCTA | BLOQUE A | 1PSI.CE1.CR2 | 5% |
| | | 1PSI.CE2.CR1 | 15% |
| | | 1PSI.CE2.CR2 | 15% |
| | | 1PSI.CE3.CR1 | 20% |
| | | 1PSI.CE3.CR2 | 20% |
| PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: SENSACIÓN PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN | BLOQUE B | 1PSI.CE4.CR1 | 20% |
| | | 1PSI.CE2.CR1 | 25% |
| | | 1PSI.CE2.CR2 | 25% |
| LA MEMORIA | BLOQUE B | 1PSI.CE4.CR1 | 50% |
| | | 1PSI.CE2.CR1 | 5% |
| | | 1PSI.CE2.CR2 | 20% |
| | | 1PSI.CE3.CR1 | 25% |
| EL APRENDIZAJE | BLOQUE B | 1PSI.CE4.CR1 | 50% |
| | | 1PSI.CE2.CR1 | 5% |
| | | 1PSI.CE2.CR2 | 20% |
| | | 1PSI.CE3.CR2 | 25% |
| PENSAMIENTO, INTELIGENCIA, LENGUAJE | BLOQUE B | 1PSI.CE4.CR1 | 40% |
| | | 1PSI.CE6.CR1 | 25% |
| | | 1PSI.CE2.CR2 | 10% |
| | | 1PSI.CE6.CR2 | 25% |
| LA SOCIEDAD Y LA CULTURA | BLOQUE C | 1PSI.CE5.CR1 | 20% |
| | | 1PSI.CE5.CR2 | 20% |
| | | 1PSI.CE5.CR3 | 20% |
| | | 1PSI.CE6.CR1 | 20% |
| | | 1PSI.CE6.CR2 | 20% |
| TRASTORNOS PSICOLÓGICOS | BLOQUE C | 1PSI.CE4.CR1 | 20% |
| | | 1PSI.CE5.CR1 | 15% |
| | | 1PSI.CE5.CR2 | 15% |
| | | 1PSI.CE5.CR3 | 10% |
| | | 1PSI.CE6.CR1 | 20% |
| EL PSICOANÁLISIS | BLOQUE C | 1PSI.CE6.CR2 | 20% |
| | | 1PSI.CE5.CR1 | 25% |
| | | 1PSI.CE5.CR2 | 25% |
| | | 1PSI.CE6.CR1 | 25% |

| TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|---------|-----|-----------|-------|-----------|-----|-------|-----|
| SEPTIEMBRE | | OCTUBRE | | NOVIEMBRE | | DICIEMBRE | | ENERO | |
| X | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º* | 1º* | 2º |
| X | UD1 | UD1 | UD2 | UD2 | UD3 | UD3 | UD4 | UD4 | UD5 |
| FEBRERO | | MARZO | | | ABRIL | | | MAYO | |
| 1º | 2º | 1º | 2º* | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º |
| UD5 | UD6 | UD7 | UD7 | UD8 | UD8 | UD9 | UD9 | UD9 | UD9 |

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. SEGUNDO DE BACHILLERATO

| Competencias clave | Peso relativo | Descriptores | Criterios de evaluación | Instrumentos de evaluación |
|--|---------------|--|--|---|
| 1. Buscar, analizar, interpretar, producir y transmitir información relativa a hechos histórico-filosóficos a partir del uso crítico y seguro de fuentes, así como del dominio de técnicas básicas de investigación, para generar conocimientos y producciones propias acerca de la historia de los problemas e ideas filosóficos. | 33,33% | CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3. | 1.1 Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales | <p>Cuestionarios</p> <p>Comentarios de texto</p> <p>análisis de documentos</p> |
| | | | 1.2 Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa. | <p>Cuestionarios</p> <p>Comentarios de texto</p> <p>análisis de documentos</p> |
| 2 Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás. | 11,11% | CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2. | 2.1 Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis | <p>Cuestionarios</p> <p>Comentarios de texto</p> <p>análisis de documentos</p> |
| | | | 2.2 Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan | <p>Cuestionarios</p> <p>Comentarios de texto</p> <p>análisis de documentos</p> |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|
| <p>3. Comprender y expresar diferentes concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante el acercamiento a sus fuentes y el trabajo crítico sobre las mismas, para desarrollar el conocimiento de un acervo que constituye parte esencial del patrimonio cultural común.</p> | <p>11,11%</p> | <p>CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p> | <p>3.1 Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden.</p> | <p>Cuestionarios Comentarios de texto análisis de documentos</p> |
| | | | <p>3.2 Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía</p> | <p>Cuestionarios Comentarios de texto análisis de documentos</p> |
| <p>4 Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.</p> | <p>11,11%</p> | <p>CCL2, CC1, CC2, CC3.</p> | <p>4.1 Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones</p> | <p>Cuestionarios Comentarios de texto análisis de documentos</p> |
| <p>5.Reconocer el modo en que se han planteado sucesivamente, a través de distintas épocas y concepciones, los mismos problemas filosóficos, mediante el análisis e interpretación de textos y otros modos de expresión tanto filosófica como más ampliamente cultural, históricamente dados, para afrontar tales problemas a partir de la reflexión crítica sobre el conocimiento de lo aportado por la tradición</p> | <p>11,11%</p> | <p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p> | <p>5.1 Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia</p> | <p>Cuestionarios Comentarios de texto análisis de documentos</p> |
| | | | <p>5.2 Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras</p> | <p>Cuestionarios Comentarios de texto análisis de documentos</p> |
| <p>6 Reconocer las formas diversas en que los interrogantes filosóficos y sus intentos de respuesta se han</p> | <p>11,11%</p> | <p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1</p> | <p>6.1 Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella,</p> | <p>Cuestionarios Comentarios de texto</p> |

| | | | | |
|--|---------------|---|--|--|
| presentado históricamente en otros ámbitos de la cultura, mediante el análisis interpretativo de textos y otras manifestaciones pertenecientes a esos ámbitos, para promover una concepción sistemática, relacional y compleja de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella. | | | mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes. | análisis de documentos |
| 7 Analizar problemas fundamentales y de actualidad mediante la exposición crítica de distintas posiciones histórico-filosóficas relevantes para la comprensión y discusión de aquellos, para desarrollar la autonomía de juicio y promover actitudes y acciones cívica y éticamente consecuentes. | 11,11% | CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1. | .7 Desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y a la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismo | Questionarios Comentarios de texto análisis de documentos |

| SABERES BÁSICOS |
|---|
| <p>A. Del origen de la filosofía occidental en Grecia hasta el fin de la Antigüedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historicidad y universalidad de los problemas y concepciones filosóficas. Métodos de trabajo en Historia de la Filosofía. - El surgimiento de la filosofía occidental en Grecia. Cosmovisión mítica y teorización filosófica. La filosofía en otras tradiciones culturales. - El problema de la realidad en los presocráticos. - Filosofía y ciudadanía en la Ilustración griega: los sofistas y Sócrates. Aspasia de Mileto y otras filósofas en la cultura griega. El papel de la mujer en la cultura y la filosofía griega. - Ontología y epistemología en Platón y Aristóteles. - La antropología en la filosofía clásica: Sócrates, Platón y Aristóteles. - La ética: los sofistas, Sócrates, Platón y Aristóteles. - La política: Platón y Aristóteles. - De las polis al imperio. La filosofía helenística: ética, ciencia y cultura. Estoicismo, escepticismo y epicureísmo. La figura de Hipatia de Alejandría |
| <p>B. De la Edad Media a la modernidad europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapas, métodos y cuestiones fundamentales en la filosofía medieval. Agustín de Hipona, Tomas de Aquino y Guillermo de Ockham. La personalidad polifacética de Hildegard von Bingen. Averroes, la filosofía árabe y judía. - La asimilación de la filosofía griega por la teología medieval. El problema de la relación entre fe y razón. - El nacimiento de la modernidad europea. El Renacimiento. El protestantismo. La revolución científica. - Racionalismo y empirismo: René Descartes y David Hume. - El debate metafísico moderno. La teoría de la sustancia: Descartes y Spinoza. El materialismo desde Thomas Hobbes a la Ilustración. - La cuestión del origen y fundamento de la sociedad y el poder. Del pensamiento político medieval a la teoría del contrato social: Guillermo de Ockham, Nicolás Maquiavelo, Baruch Spinoza, Thomas Hobbes, John Locke y Jean- Jacques Rousseau. |
| <p>C. De la modernidad a la postmodernidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proyecto ilustrado: potencia y límites de la razón. Los Derechos del Hombre. La primera ola feminista: Mary Wollstonecraft y Olympe de Gouges. - La filosofía crítica de Immanuel Kant y el problema de la metafísica como saber. - Éticas materiales y éticas formales. La ética kantiana frente al utilitarismo. |

- La crítica del capitalismo: Karl Marx, la dialéctica de la Ilustración en la Escuela de Fráncfort y el posmarxismo del siglo XX. El análisis del totalitarismo de Hannah Arendt.
- La crítica de la tradición occidental en Friedrich Nietzsche y la herencia posmoderna y contemporánea.
- Los problemas filosóficos a la luz del análisis del lenguaje: Ludwig Wittgenstein y la filosofía analítica.
- El existencialismo: Martin Heidegger y Jean Paul Sartre
- José Ortega y Gasset y el raciovitalismo. María Zambrano y la razón poética. Otros autores, como AntonioRodríguez Huéscar y la narración como instrumento de captación de la realidad.
- El desarrollo contemporáneo del feminismo: Simone de Beauvoir. Otras autoras, como Amelia Valcárcel.
- Democracia, pluralismo y deliberación: Hannah Arendt y Jürgen Habermas.

Temporización

| Unidad didáctica | Saberes básicos | Criterios de evaluación | Ponderación |
|------------------|-----------------|-------------------------|-------------|
| PLATÓN | BLOQUE A | 2HF.CE1.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE4.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE5.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE5.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE6.CR1 | 9,09% |
| ARISTÓTELES | BLOQUE A | 2HF.CE7.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE4.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE5.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE5.CR2 | 9,09% |
| TOMÁS DE AQUINO | BLOQUE B | 2HF.CE6.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE7.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE4.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE5.CR1 | 9,09% |
| DESCARTES | BLOQUE B | 2HF.CE5.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE6.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE7.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE4.CR1 | 9,09% |
| HUME | BLOQUE B | 2HF.CE5.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE5.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE6.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE7.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR2 | 9,09% |
| 2HF.CE4.CR1 | 9,09% | | |

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA 2023/24

| | | | |
|-----------------|----------|-------------|-------|
| | | 2HF.CE7.CR1 | 9,09% |
| ROUSSEAU | BLOQUE B | 2HF.CE1.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE4.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE5.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE5.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE6.CR1 | 9,09% |
| KANT | BLOQUE C | 2HF.CE7.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE4.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE5.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE5.CR2 | 9,09% |
| NIETZSCHE | BLOQUE C | 2HF.CE6.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE6.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE7.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE4.CR1 | 9,09% |
| ORTEGA Y GASSET | BLOQUE C | 2HF.CE5.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE5.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE6.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE6.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE7.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR1 | 9,09% |
| WITTGENSTEIN | BLOQUE C | 2HF.CE3.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE4.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE5.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE5.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE6.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE6.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE7.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE1.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE2.CR1 | 9,09% |
| HABERMAS | BLOQUE C | 2HF.CE2.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE3.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE4.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE5.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE5.CR2 | 9,09% |
| | | 2HF.CE6.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE6.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE7.CR1 | 9,09% |
| | | 2HF.CE7.CR1 | 9,09% |

| TEMPORALIZACIÓN QUINCENAL | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|---------|-----|-----------|-----|-----------|------|-------|-----|
| SEPTIEMBRE | | OCTUBRE | | NOVIEMBRE | | DICIEMBRE | | ENERO | |
| X | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º* | 1º* | 2º |
| X | UD1 | UD2 | UD2 | UD3 | UD3 | UD4 | UD4 | UD5 | UD6 |
| FEBRERO | | MARZO | | ABRIL | | MAYO | | | |
| 1º | 2º | 1º | 2º* | 1º | 2º | 1º | 2º | | |
| UD6 | UD7 | UD7 | UD8 | UD9 | UD9 | UD10 | UD11 | | |

5.- COORDINACIÓN DE SABERES BÁSICOS CON OTROS DEPARTAMENTOS

| Saberes básicos comunes | Departamentos que los desarrollan | Temporalización | Acuerdos tomados entre los Departamentos |
|--|-----------------------------------|--|--|
| B. Conocimiento y realidad. El problema filosófico del conocimiento y la verdad – El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico | Física y Química | Primer y segundo Trimestre Filosofía de 4º Eso y 1º Bachillerato | Profundización de los aspectos metodológicos necesarios para la construcción del pensamiento científico. Clarificación ontológica del objeto y refuerzo en fundamentos metodológicos afines a la naturaleza de los objetos estudiados por la ciencia |
| Bloque 3. Psicología de la personalidad y psicología social Psicología del trabajo y de las organizaciones. Riesgos de la salud laboral. | Economía | Tercer trimestre en Psicología 1º Bachillerato | Profundización de los aspectos vistos en Economía: Psicología de las organizaciones, Toma de decisiones y análisis de la gestión en situaciones de incertidumbre. |
| B. Conocimiento y realidad. El razonamiento y la argumentación | Lengua Castellana | Primer Trimestre en Filosofía 1º Bachillerato | Desarrollo de las formas de argumentación válidas así como de las estructuras subyacentes del razonamiento |
| C. Acción y creación 2. La reflexión filosófica en torno a la creación artística | Educación Plástica | Tercer Trimestre en Filosofía 4º ESO y 1º Bachillerato | Profundización en los fundamentos de la Razón en su uso estético, así como en la naturaleza de la obra de arte |
| Fundamentos biológicos de la conducta. El sistema nervioso y su estructura. El sistema endocrino y sus relaciones con el sistema nervioso. Técnicas y métodos de investigación del cerebro. Condicionamientos biológicos y genéticos de la conducta. Trastornos psíquicos con causas genéticas. | Biología | Primer trimestre PSICOLOGÍA 1º BACH | Fortalecer la relación entre los aspectos fisiológicos y la conducta, así como los aspectos cuantitativos y cualitativos de la metodología psicológica. Dimensionar la relación entre genética y trastornos psíquico |

| | | | |
|---|-----------------|----------------------------------|--|
| <p>El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico.</p> <p>El papel de la mujer en la ciencia y en los otros saberes</p> <p>los problemas ecosociales y medioambientales; los derechos de los animales. La bioética.</p> | <p>Biología</p> | <p>PRIMER Y TERCER TRIMESTRE</p> | |
|---|-----------------|----------------------------------|--|

6.- METODOLOGÍA

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave, que se describen en el apartado 3 de esta programación y se concretan en las competencias específicas de cada materia impartida por los miembros del departamento de Filosofía, se verá favorecida por metodologías que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía, iniciativa y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias. Las Unidades de programación y situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las materias filosóficas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la iniciativa, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes y los prepare para su futuro personal, académico y profesional. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos de la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado y que favorezcan su autonomía.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos,

permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales de manera autónoma y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Según la **resolución 14/6/2023 instrucciones inicio de curso**, en el punto tercero C, La metodología se concretará en tareas (situaciones de aprendizaje) para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, diseñando tareas que tengan en cuenta la participación del alumno (trabajos de investigación, presentación de temas por el alumno, búsqueda de información, trabajo por proyectos), y los materiales y recursos didácticos a utilizar, incluyendo los recursos digitales. Esta metodología partirá del acuerdo de los órganos de coordinación y especialmente en los departamentos. A partir de estos acuerdos y bajo el principio de trabajo en equipo se ha de asegurar la coherencia entre lo establecido en la programación didáctica con lo que se trabaja en cada aula del mismo nivel. En otras palabras, el alumnado del mismo nivel ha de tener como referente el mismo currículo concretado en su centro y unos criterios de calificación absolutamente equivalentes. Seguiremos las directrices del Centro para adaptarnos a las circunstancias. Nuestro principal objetivo metodológico es el tratamiento individual de cada alumno y de cada grupo de alumnos. Primero intentamos conocerlos para saber qué podemos enseñarles. Se tratará de que lean una documentación para que ellos sean capaces de construir de manera crítica su propio aprendizaje. Nosotros somos guías, acompañantes activos de la actividad del alumno. Proporcionaremos las estrategias adecuadas para promover el refuerzo o ampliación, en cada caso, de los aprendizajes. En el caso de que no se permita la presencialidad, está garantizado el contacto de cada uno de nuestros alumnos con sus profesores telemáticamente vía Papás y a través de la plataforma Educamos CLM, todo ello sin perjuicio de que se establezcan vías de comunicación alternativas y adicionales. Los mismos principios afectarán a la atención a padres por parte nuestra. Tuvimos la oportunidad, durante el curso pasado, de demostrar una extraordinaria flexibilidad y capacidad de adaptarnos como profesores a las necesidades de las familias; eso no solo se repetirá este año, sino que se corregirá e incrementará. Los métodos de trabajo que practican los dos miembros del Departamento tienen más que ver con principios inductivos que con deductivos. Esto significa que nuestro punto de partida en cualquier aula es saber cuáles son las necesidades de nuestros alumnos. Solo a partir de ese punto tiene sentido plantearse cuáles son los objetivos generales de etapa y su cumplimiento. Por tanto, entramos en las aulas el primer día con la ambición de reconocer la variedad de situaciones educativas que se dan en el seno de un grupo de alumnos, y ese diagnóstico inicial lo intentamos vincular al desarrollo legislativo del currículo. Por tanto, más que ofrecer soluciones generales a problemas particulares, lo que intentamos, no siempre con éxito, es adaptarnos a la realidad educativa individual del alumno. Nuestra metodología, por tanto, se podría definir como defensora de una geometría variable, poliédrica, en las aulas

7.- ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS

Con el fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de todo el alumnado, y con carácter general, se establecerán medidas de flexibilización en la organización de las enseñanzas, los espacios y los tiempos. Estas medidas estarán orientadas a permitir que todo el alumnado alcance el nivel

de desempeño esperado al término de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, respectivamente, de acuerdo con el perfil de salida y la consecución de los objetivos de las diferentes etapas.

Las medidas a adoptar se harán seguirán lo establecido en el Proyecto Educativo del centro y atendiendo a dos objetivos imprescindibles: Proporcionar un mejor rendimiento del alumnado en las diversas actividades y tareas que se realicen y constituir un instrumento de adecuación metodológica a las necesidades de todo el alumnado.

La selección de los diversos **tipos de agrupamiento** que se van a articular atendiendo a los siguientes principios son:

- Partir del modelo educativo del centro.
- Responder a las posibilidades y recursos, tanto materiales como humanos.
- Ser suficientemente flexibles para realizar adecuaciones puntuales en ciertas actividades.
- Partir de la observación real de nuestro alumnado y de la predicción de sus necesidades.
- Mantener una estrecha relación con la naturaleza disciplinar de la actividad o área.

Algunos **tipos de agrupamientos** que se llevarán a cabo serán:

- Grupos homogéneos: el grupo se forma en un momento dado a partir de intereses y características comunes de sus miembros para afrontar una situación, problema o demanda.
- Grupos heterogéneos: el grupo se forma en un momento dado con personas que tienen perfiles, características e intereses distintos para afrontar una situación, problema o demanda.
- Grupos de expertos/as: el grupo se forma con miembros que tienen un grado general de dominio sobre temas o cuestiones concretas para profundizar más.
- Gran grupo: El grupo-aula completo.
- Grupos fijos: grupos que se mantienen durante un tiempo más dilatado (no más de 6 semanas) para afrontar distintos tipos de problemas o demandas.
- Equipos móviles o flexibles: se configuran grupos en los que los miembros van variando para responder a necesidades de individuos concretos.
- Trabajo individual: el individuo afronta las situaciones-problema sin ayuda de otro.
- Grupos interactivos: intervienen otras personas (familiares, profesionales de otras ramas, no docentes) que con sus experiencias y conocimientos contribuyen a los aprendizajes y mejora del clima escolar. Colaboran con funciones muy concretas con los docentes y con la organización del centro en torno al Proyecto Educativo.

Por su parte, la **distribución de espacios** se formula a partir de los siguientes objetivos:

- Incrementar las posibilidades de interacción grupal.
- Potenciar el grado de autonomía del alumnado.
- Permitir el aprovechamiento de espacios ajenos a la propia aula.

El primer espacio para tener en cuenta es el aula del grupo, que será la del grupo de referencia. Dicha aula se organizará dependiendo de la actividad a desarrollar: pruebas objetivas, trabajos en grupos o tareas cooperativas, clases trabajo autónomo, etc.

Además, se considera la posibilidad de salir del aula a otros espacios del propio centro o fuera del mismo para desarrollar actividades que el profesorado considere adecuadas y pertinentes.

8.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

| NIVEL | MATERIA | LIBRO DE TEXTO (orientativo) | OTROS RECURSOS Y MATERIALES | TIC (Plataformas, dispositivos) |
|-----------------|--------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| 2º | Valores cívicos y éticos | Material proporcionado por el profesor | Fichas y archivos descargables | TEAMS EDUCAMOS CLMPAPAS AULA VIRTUAL |
| 4º ESO | Filosofía | Material proporcionado por la Profesora | Fichas y archivos descargables | TEAMS EDUCAMOS CLMPAPAS AULA VIRTUAL |
| 1º BACHILLERATO | Filosofía | Ed. Vicens Vives | Fichas y archivos descargables | TEAMS EDUCAMOS CLMPAPAS AULA VIRTUAL |
| 1º BACHILLERATO | Psicología | Material proporcionado por el Profesor | Fichas y archivos descargables | TEAMS EDUCAMOS CLMPAPAS AULA VIRTUAL |
| 2º BACHILLERATO | Historia de la Filosofía | Ed Mc Graw Hill | Fichas y archivos descargables | TEAMS EDUCAMOS CLMPAPAS AULA VIRTUAL |

9.- MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

9.1 Atención de alumnos que no asisten por motivos de salud

| | |
|--|--|
| ESTRATEGIAS COMUNES | <ul style="list-style-type: none"> - Publicación en la plataforma EducamosCLM de los contenidos y tareas necesarios por parte de cada profesor. - Asignación de exámenes y trabajos en Papás. Se realizará un seguimiento más estricto del alumnado en 2º de ESO |
| ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS AFECTADOS POR LA SITUACIÓN DE FORMA TEMPORAL | <ul style="list-style-type: none"> - Publicación en la plataforma EducamosCLM de los contenidos y tareas necesarios por parte de cada profesor. - Asignación de exámenes y trabajos en Papás. Se realizará un seguimiento más estricto del alumnado en 2º de ESO |

| | |
|--|--|
| ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS AFECTADOS POR LA SITUACIÓN DE FORMA PERMANENTE | <ul style="list-style-type: none"> - Contacto telefónico desde el centro o personalizadas a través de Papás - Videoconferencias - Valorar el acceso a “aulas hospitalarias” si se trata de una baja médica. |
|--|--|

9.2 Atención a la diversidad de ritmo de aprendizaje

| | |
|---|---|
| ESTRATEGIAS DE CARÁCTER GENERAL | <ul style="list-style-type: none"> - Uso de metodologías, recursos e instrumentos variados para atender a la heterogeneidad de intereses, conocimientos previos... - Elaboración de planes de refuerzo personalizados - Organización de tareas con complejidad creciente en cuanto al nivel de competencia exigido a los alumnos y alumnas para poder resolverlas adecuadamente - Formación de grupos de trabajo heterogéneos y flexibles - Evaluación de la actividad docente y del grado de adecuación de la programación al ritmo de aprendizaje de los alumnos y alumnas, modificándola si fuera necesario - Publicación de PR tras la convocatoria final dentro de la plataforma EducamosCLM en Papás2.0 |
| ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE ACNEES Y ACNEAES | <ul style="list-style-type: none"> - Indicaciones para cada tipo de alumnado y documentación facilitada por Orientación y puesta en común a través de TEAMS - Seguimiento en reuniones de tutores y juntas de evaluación - Se realizarán, en caso de ser necesarias, pruebas de evaluación del nivel del alumno y/o adaptaciones significativas o no significativas de los diferentes aspectos de la programación didáctica. |

9.3 Estrategias de refuerzo positivo y apoyo emocional

En cada tutoría se darán estrategias de refuerzo positivo y apoyo emocional. Estarán dirigidas por cada tutor y coordinadas por el orientador del centro, quien dará las instrucciones correspondientes en las reuniones semanales de tutores.

En el plan de convivencia existirá un mes dedicado a la inteligencia emocional, y en él todos los integrantes del departamento de Física y Química realizarán actividades para dar herramientas a los alumnos y a las alumnas y que les ayuden a gestionar mejor sus situaciones emocionales.

10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

10.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

10.1.- Actividades complementarias de departamento

| Actividad | Espacio/tiempo y recursos | Nivel | Objetivos | Saberes básicos |
|--|---------------------------------|--------------------------|--|--|
| Olimpiadas filosóficas de Castilla la Mancha | Centro educativo/ Enero-Mayo | 4º ESO y 1º Bachillerato | <p>-Acercar la reflexión filosófica a la vida cotidiana del alumnado.</p> <p>-Potenciar la reflexión, el pensamiento crítico y el diálogo.</p> <p>-Consolidar y complementar los contenidos esenciales del currículo de las asignaturas de Filosofía.</p> <p>-Mejorar la búsqueda de información.</p> <p>-Trabajar a los alumnos en la capacidad argumentativa.</p> <p>Mejorar la expresión oral de los alumnos.</p> <p>-Educar en valores</p> | <p>A. La filosofía y el ser humano.</p> <p>1. La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía.</p> <p>2. El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica</p> <p>B. Conocimiento y realidad.</p> <p>1. El problema filosófico del conocimiento y la verdad.</p> <p>2. La cuestión de la naturaleza última de la realidad</p> <p>C. Acción y creación.</p> <p>1. La acción humana: filosofía ética y política</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------------------|--|--|
| | | | <i>democráticos fundamentales</i> | 2.La reflexión sobre el arte |
| "Quedada" | Centro educativo/Finales de mayo | 1º y 2º ESO | -Mejora convivencia - Aprendizaje emocional | A. La filosofía y el ser humano. B. Conocimiento y realidad. C. Acción y creación. |
| Taller de Recreo "Juegos de Mesa" | Centro educativo/los recreos /Juegos de Mesa | ESO Bachillerato | -Mejora convivencia - Aprendizaje emocional | A. La filosofía y el ser humano. B. Conocimiento y realidad. C. Acción y creación. |
| Taller de Recreo de ajedrez | Centro educativo/En los recreos | ESO Bachillerato | -Mejora convivencia - Aprendizaje emocional | A. La filosofía y el ser humano. B. Conocimiento y realidad. C. Acción y creación. |

10.2.- Actividades extraescolares

| Actividad | Espacio/tiempo y recursos | Nivel | Objetivos | Saberes básicos |
|--|--|-----------------|---|--|
| Visita al centro Astronómico de Yebe | Centro astronómico Yebe/ 1 día segundo trimestre | 1º Bachillerato | Aprender diferentes procesos sobre la investigación radioastronómica y geodésica y las características principales del Sol, los Planetas y otros cuerpos del sistema solar. | Bloque B. Conocimiento y Realidad. El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico. |
| Visita al valle de los Neandertales en Pinilla del Valle | 1 día segundo trimestre | 4º ESO | Conocimiento de la naturaleza del ser humano, génesis y límites. | Bloque A. Filosofía y ser humano. El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. Concepciones filosóficas del ser humano |
| Cortos Cine Alcalá de | 1 día en noviembre | 4º ESO | h) Conocer y valorar críticamente las | Bloque C. Acción y Creación. Grandes |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| Henares | | | realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social, respetando y valorando específicamente, los aspectos básicos de la cultura y la historia, con especial atención a los de Castilla-La Mancha, así como su patrimonio artístico y cultural | cuestiones éticas de nuestro tiempo: la desigualdad y la pobreza; la igualdad efectiva de derechos entre hombres y mujeres; la guerra, el terrorismo y otras formas de violencia; los derechos de la infancia; la discriminación y el respeto a las minorías; los problemas ecosociales y medioambientales; los derechos de los animales. La bioética |
|---------|--|--|--|---|

Otras actividades del centro

| Actividad | Espacio/tiempo y recursos | Nivel | Objetivos | Saberes básicos |
|-------------------------------|--|---------------------------------|---|---|
| Día de Navidad | Espacio: El aula. Tiempo: el día anterior a las vacaciones. Recursos: juegos educativos | ESO, CFGB | Fomentar la integración de todo el alumnado y la participación, además de facilitar la participación y colaboración entre grupos | Todos los saberes relacionados con los vínculos y las emociones que surgen en las interacciones sociales |
| Jornada de Orientación | Espacio: Aun por determinar Tiempo: Por determinar Recursos: por determinar | ESO, CFGB y Bachillerato | | |

10.3.- PROGRAMAS DE CENTRO

Las actividades complementarias de centro son **EL Plan de Igualdad y convivencia, Plan de Lectura, Ecoescuelas y STEAM.**

El Plan de Igualdad y Convivencia, El Plan de Lectura, Ecoescuelas y el Proyecto STEAM serán objeto de desarrollo en la **Programación General Anual del Centro.**

PLAN DIGITAL

| LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL PDC | Actividad | Evaluación | Recursos | Temporización |
|----------------------------|-----------|------------|----------|---------------|
|----------------------------|-----------|------------|----------|---------------|

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA 2023/24

| | | | | |
|------|---|---|--|-------------------------|
| 3.c. | <p>DOCENTES: ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS BÁSICOS PARA LA UTILIZACIÓN Y CREACIÓN DE RECURSOS TENIENDO EN CUENTA LA LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales)</p> | <p>SUPERAR UN CUESTIONARIO CON FORMS PARA COMPROBAR LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS FECHA: FINAL DE LA 2ª EVALUACIÓN</p> | <p>TABLET AULA INFORMÁTICA ...</p> | <p>2 – 3 SESIONES</p> |
| | <p>ALUMNADO: REALIZAR ACTIVIDADES DE USO Y CONFIGURACIÓN SEGURA CON EL ALUMNADO https://www.incibe.es/menores/tematicas/uso-y-configuracion-segura</p> | <p>CUESTIONARIO FORMS TUTORÍAS??</p> | <p>TABLET AULA INFORMÁTICA</p> | <p>2 – 3...SESIONES</p> |
| 3.e. | <p>INCLUIR EN EL AULA VIRTUAL HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO (QUIZZIZ, KAHOOT, CUESTIONARIO AULA VIRTUAL, FORMS, ETC)</p> | <p>INCLUIR PREGUNTAS RELACIONADAS, EN LOS CUESTIONARIOS DE PRÁCTICA DOCENTE A LO LARGO DEL CURSO.</p> | <p>TABLET AULA INFORMÁTICA A....</p> | <p>X sesiones</p> |
| 7a | <p>CREACIÓN DE RECURSOS DIGITALES CON O365 INCLUYENDO ALGÚN RECURSO MULTIMEDIA (VÍDEO, AUDIO, INFOGRAFÍA, IMAGEN)</p> | <p>REALIZAR UN CUESTIONARIO CON FORMS PARA COMPROBAR LA ADQUISICIÓN DE LA COMPETENCIA TRABAJADA</p> | <p>TABLET AULA INFORMÁTICA</p> | <p>2 – 3...SESIONES</p> |
| 7a | <p>DINAMIZACIÓN DEL AULA POR MEDIO DE HERRAMIENTAS DIGITALES ONLINE GRATUITAS COMO: BLOOKEET BAAMBOOZLE SLIDESMANIA MENTIMETER FLIPGRID CANVA STORYJUMPER, ETC.</p> | <p>Entrega de actividades cumpliendo las condiciones establecidas en fecha y forma en el AULA VIRTUAL</p> | <p>TABLET AULA INFORMÁTICA A.... MÓVILES DE LOS ALUMNOS...</p> | <p>2 sesiones</p> |
| 9.a | <p>TUTORIAS O LAENR ACTIVIDADES DE INCIBE HTTPS://WWW.IS4K.ES/ DÍA DE INTERNET SEGURA (SUELE SER EN FEBRERO) O FAD HTTPS://WWW.FAD.ES/</p> | <p>Participación activa en las sesiones y conferencias respondiendo, adecuadamente, a los cuestionarios preparados.</p> | <p>TABLET AULA INFORMÁTICA A.... MÓVILES DE LOS ALUMNOS...</p> | <p>1 sesión</p> |

11.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO

11.1.- Criterio de calificación de la materia del curso actual

OBSERVACIÓN GENERAL ACERCA DE LA PONDERACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ENTODAS LAS MATERIAS IMPARTIDAS POR ESTE DEPARTAMENTO

Siguiendo la **Orden 187/2022 de 27 de septiembre**, La evaluación es un elemento clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje; debe constituir una práctica permanente, para valorar los avances que se producen como resultado de la acción educativa, proporcionando datos relevantes para tomar decisiones encaminadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individuales como colectivos. El proceso de evaluación debe contribuir a la mejora de dicho proceso de enseñanza y de aprendizaje, mediante la valoración de la eficacia de las estrategias metodológicas y de los recursos utilizados.

Por ello, los procesos evaluativos y la toma de decisiones asociados a ellos defenderán el carácter continuo y diferenciador de la evaluación, esto es, defender un seguimiento permanente garantizado por la aplicación de diferentes herramientas e instrumentos de evaluación.

Además, esta continuidad se verá garantizada puesto que nuestro foco se centrará en los CRITERIOS DE EVALUACIÓN, criterios que aluden a desempeños que deben estar presentes en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en su grado óptimo.

La diferenciación, en el proceso de evaluación, será satisfecha con la variedad de herramientas que implementaremos: *cuestionarios, pruebas orales, análisis de documentos (comentarios de texto, dilemas éticos, disertaciones), trabajos de investigación, exposiciones orales, presentaciones o debates con una metodología socrática*. Todas estas herramientas vienen a satisfacer la variedad de formas de representación que pueden adoptar los contenidos y saberes.

De la misma manera, la objetividad será respetada por el uso de instrumentos evaluativos adecuados, como por ejemplo rúbricas y autoinformes

Por ello la valoración del nivel de desempeño será el resultado de la aplicación de los criterios de evaluación de manera ponderada en cada una de las evaluaciones. La valoración del nivel de desempeño final será el resultado de la media aritmética de la cuantificación del nivel de desempeño de las evaluaciones primera, segunda y final. Y repetimos, cómo la evaluación tiene como focos los CRITERIOS, en caso de no alcanzar el nivel deseado en las evaluaciones, este criterio será trabajado en la siguiente con la misma herramienta e instrumento

PRINCIPIOS GENERALES COMUNES A TODAS LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO

- Se tendrán en cuenta siempre para la evaluación y calificación del alumnado los principios de

autoevaluación y coevaluación.

- En las recuperaciones los alumnos aspiran de nuevo a la totalidad de la calificación.
- Con cinco décimas o más de punto en la calificación de cada evaluación o final se redondeará misma al alza.
- El incumplimiento de las fechas de entrega de los trabajos podrá ser penalizado con el 10% de la calificación máxima.
- La calificación de la evaluación final corresponderá a la media no ponderada de las calificaciones.
- La asistencia a clase es obligatoria. Por encima del 20% de ausencias, se podría perder el derecho a la evaluación continua.
- En caso de ausencia a un examen, el profesor podrá solicitar justificante con respecto a dicha ausencia.
- Las faltas de ortografía podrán ser penalizadas con hasta 0,1 puntos por falta.
 - La totalidad de la calificación debe ser referida a criterios de evaluación, evitando así que el comportamiento en el aula tenga peso en dicha calificación
- En caso de copia en alguna de las pruebas orales y/o escritas la calificación será decero en dicha prueba
- Podrán subir nota por lecturas voluntarias en cada una de las materias, hasta + 0,5 puntos en cada trimestre

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS. 2º DE LA ESO

| Criterio de evaluación | Técnica de evaluación | Herramienta de evaluación | Instrumento de evaluación |
|---|--|--|---------------------------|
| 1.1 Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 1.2 Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo-sexual | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 1.3 Identificar las características que debe tener la amistad y los factores que la favorecen, distinguiendo las amistades de las relaciones interesadas y analizando los mitos del amor romántico asociados con la violencia de género. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 1.4 Comprender las diversas relaciones afectivas y sexuales de manera sana y equilibrada, así como el significado de heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad, fomentando el respeto a la diversidad sexual. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 1.5 Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios | rúbrica |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA 2023/24

| | | | |
|--|--|--|---------|
| relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas, el acoso escolar y las conductas de riesgo referidas a ellos | | Comentarios de textos filosóficos guiados | |
| 2.1 Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 2.2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 2.4 Tomar conciencia de la necesidad de la lucha por una efectiva igualdad de género, y en contra de la violencia y explotación ejercidas sobre las mujeres, a través del análisis de políticas de igualdad y políticas salariales, de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 2.5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 2.6 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Autoinformes cuestionarios | rúbrica |
| 3.2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Autoinformes cuestionarios | rúbrica |
| 3.3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Autoinformes cuestionarios | rúbrica |
| 4.1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Autoinformes cuestionarios | rúbrica |

FILOSOFÍA. 4º ESO

| Criterio de evaluación | Técnica de evaluación | Herramienta de evaluación | Instrumento de evaluación |
|--|------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1.1 Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica, a través de la identificación | Análisis de documentos | Cuestionarios Comentarios de texto | rúbrica |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA 2023/24

| | | | |
|---|--|---|---------|
| de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, tanto digitalmente como a través de medios más tradicionales. | Observación en clase | | |
| 1.2 Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño y elaboración de trabajos de investigación, disertaciones, dilemas morales, comentarios de texto u otros. | Análisis de documentos Observación en clase | cuestionarios comentarios de texto guiados | rúbrica |
| 2.1 Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos, mediante la formulación, reconocimiento y análisis de los mismos, a través del trabajo con textos y otros medios de expresión, tanto filosófica como literaria, histórica, científica, artística o de cualquier otro ámbito cultural. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de texto | rúbrica |
| 3.1 Construir argumentos, orales y escritos, acerca de problemas filosóficos de nuestro tiempo, mediante el uso de normas lógicas y argumentativas. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Debates Filosóficos | rúbrica |
| 3.2 Reconocer y evitar dogmatismos, falacias y sesgos como contenidos de opiniones, ideas y creencias, comprendiendo la naturaleza de los mismos. | Análisis de documentos Observación en clase | cuestionarios comentarios de texto guiados | rúbrica |
| 4.1 Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad, la diversidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, en la práctica argumentativa y el diálogo con los demás, analizando conflictos actuales que afectan a la realidad de nuestro tiempo y discriminando las falacias y errores argumentativos en las informaciones de los medios de comunicación. | Análisis de documentos Observación en clase | cuestionarios comentarios de texto guiados | rúbrica |
| 4.2 Promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática, participando en actividades grupales y del diálogo racional, respetuoso, abierto y constructivo, acerca de cuestiones y problemas filosóficos actuales. | Análisis de documentos Observación en clase | cuestionarios Debate filosófico | rúbrica |
| 5.1 Afrontar temas complejos de carácter fundamental y de actualidad ética y política, de modo interdisciplinar y transformador, utilizando conceptos e ideas desde una perspectiva filosófica crítica. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Debate ético | rúbrica |
| 5.2 Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto | Análisis de documentos Observación en clase | Debate ético | rúbrica |

FILOSOFÍA. 1º BACHILLERATO

| Criterio de evaluación | Técnica de evaluación | Herramienta de evaluación | Instrumento de evaluación |
|--|--|---|---------------------------|
| 1.1 Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos guiados | rúbrica |
| 2.1 Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales. | Análisis de documentos Observación en clase | Trabajos de investigación autoinformes | rúbrica |
| 2.2 Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto. | Análisis de documentos Observación en clase | Comentarios guiados de textos Realización de monografías | rúbrica |
| 3.1 Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas. | Análisis de documentos Observación en clase | Debates filosóficos Controversias científicas | rúbrica |
| 3.2 Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias. | Análisis de documentos Observación en clase | Debates filosóficos Controversias científicas | rúbrica |
| 3.3 Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás. | Análisis de documentos Observación en clase | Debates Filosóficos Controversias científicas | rúbrica |
| 4.1 Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Debates filosóficos | rúbrica |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA 2023/24

| | | | |
|--|--|---|---------|
| acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes. | | | |
| 5.1 Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos. | Análisis de documentos Observación en clase | Comentarios de textos filosóficos Realización de disertaciones | rúbrica |
| 5.2 Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Disertaciones Comentarios de texto guiados | rúbrica |
| 6.1 Tomar conciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de texto guiados | rúbrica |
| 6.2 Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Autoinformes Disertaciones | rúbrica |
| 7.1 Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica. | Análisis de documentos Observación en clase | Disertaciones | rúbrica |
| 8.1 Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto. | Análisis de documentos Observación en clase | Disertaciones | rúbrica |
| 9.1 Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de texto guiados | rúbrica |

PSICOLOGÍA. 1º DE BACHILLERATO

| Criterio de evaluación | Técnica de evaluación | Herramienta de evaluación | Instrumento de evaluación |
|--|--|--|---------------------------|
| 1.1 Identificar la dimensión teórica y práctica de la psicología: sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándola, como ciencia multidisciplinar, con otras cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la filosofía, la biología, la antropología y la economía, entre otras. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Textos de índole psicológica | rúbrica |
| 1.2 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas y realizando un análisis crítico de textos breves, significativos, de contenido psicológico. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos guiados | rúbrica |
| 2.1 Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central y periférico, distinguiendo la localización de sus distintos elementos y las funciones que determinan la conducta de los individuos. | Análisis de documentos Observación en clase | cuestionarios | rúbrica |
| 2.2 Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios | rúbrica |
| 3.1 Comprender, reconocer y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, además de las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. | Análisis de documentos Observación en clase | Estudio de casos clínicos Propuestas de intervención | rúbrica |
| 3.2 Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico, relacionándolos con la explicación de la conducta y con la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales | Análisis de documentos Observación en clase | Estudios de casos clínicos Propuestas de intervención | rúbrica |
| 4.1 Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios autoinformes | rúbrica |
| 5.1 Comprender y valorar la importancia de los distintos tipos de personalidad, eliminando prejuicios y estereotipos, de forma crítica, con el fin de fomentar el respeto y la tolerancia ante la diversidad. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Role playing | rúbrica |

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA 2023/24

| | | | |
|---|--|---|---------|
| 5.2 Conocer la importancia que, en el desarrollo del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, concienciando de la igualdad entre géneros y la necesidad de que las relaciones sexuales estén basadas en el respeto, la libertad, la diversidad y el consentimiento mutuo. | Análisis de documentos Observación en clase | Autoinformes Dinámicas de gran grupo | rúbrica |
| 5.3 Entender y describir las relaciones establecidas en el trabajo, en la salud laboral y en distintos tipos de organizaciones, valorando su importancia en el desarrollo de la personalidad. | Análisis de documentos Observación en clase | cuestionarios | rúbrica |
| 6.1 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, valorando su influencia tanto en la conducta individual como en la social. | Análisis de documentos Observación en clase | cuestionarios | rúbrica |
| 6.2 Analizar críticamente la influencia en nuestras vidas de distintos factores, incluidos los procedentes de las redes sociales, apreciando sus consecuencias tanto en las ideas como en los comportamientos | Análisis de documentos Observación en clase | cuestionarios | rúbrica |

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. 2º BACHILLERATO

| Criterio de evaluación | Técnica de evaluación | Herramienta de evaluación | Instrumento de evaluación |
|---|--|--|---------------------------|
| 1.1 Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes, aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores y autoras, así como con elementos pertenecientes a otros ámbitos culturales. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 1.2 Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos, a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 2.1 Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y evitando modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 2.2 Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 9.4 Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas y la identificación de las cuestiones a las que responden. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 9.5 Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento, a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 4.1 Generar una concepción plural, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento, a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 5.1 Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 5.2 Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios | rúbrica |

PROGRAMACIÓN DIDACTICA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA 2023/24

| | | | |
|---|--|--|---------|
| actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores y autoras | | Comentarios de textos filosóficos guiados | |
| 6.1 Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes. | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |
| 7.1 Desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y a la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos | Análisis de documentos Observación en clase | Cuestionarios Comentarios de textos filosóficos guiados | rúbrica |

11.2.- Criterio de recuperación de la materia del curso actual

La ventaja de operar sobre criterios nos permite ajustar los procesos de evaluación sobre estos, garantizando de esta manera que el proceso sea continuo y continuado. Es el criterio de evaluación el que muestra el nivel de desempeño adecuado de la competencia específica, mostración que se realiza a través de la herramienta e instrumento escogido.

La evaluación es por tanto **CONTINUA** porque pone la diana en los CRITERIOS de EVALUACIÓN, y es **CONTINUADA** porque gracias a los instrumentos y a las herramientas somos capaces de representar la dimensión evolutiva que caracteriza a los procesos de adquisición de las Competencias clave a través de sus niveles óptimos de desempeño.

Por esta, cuando un alumno/a no alcanza el nivel de desempeño adecuado, debemos focalizar nuestra atención en crear espacios adecuados para que su nivel evolutivo se ajuste. Por ello se desplegarán los instrumentos y herramientas necesarias para garantizar este fin.

De manera más concreta las acciones a realizar vienen desglosadas en la siguiente tabla

| MATERIA | SEGUIMIENTO DEL DESEMPEÑO DEL ALUMNADO | RECUPERACIÓN DE AQUELLOS CRITERIOS CUYOS NIVELES DE DESEMPEÑO NO SEAN ADECUADOS | OBSERVACIONES |
|--|---|--|---|
| Educación en valores Cívicos y Éticos 2º ESO | En clase, aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams. | <p>Cada alumno que no haya superado los criterios y/o la materia recibirá un Plan de Recuperación, donde se indicarán las razones por las cuales no ha superado la misma. Además, dicho documento contendrá el mecanismo de recuperación para alcanzar la comprensión y destreza suficiente de los saberes de la materia.</p> <p>La recuperación de la 1ª y 2ª evaluación se realizará al principio de la evaluación siguiente. La recuperación de la 3ª evaluación tendrá lugar, antes de la evaluación final. En dicha recuperación el alumnado tendrá otra oportunidad más de recuperar los criterios de evaluación no superados ni en las evaluaciones anteriores ni en sus respectivas recuperaciones.</p> <p>Todas las recuperaciones se realizarán siguiendo las indicaciones descritas en el PRE correspondiente</p> | <p>La calificación final de la materia quedará determinada por las ponderaciones descritas en las tablas que aparecen en el punto 4 de esta programación</p> <p>Para calcular la calificación trimestral del alumno se tendrá en cuenta el número de criterios realizados en el mismo y el peso de todos ellos. Así, por ejemplo, si en el primer trimestre se han trabajado nueve criterios y estos tienen un peso del 35% (suma de sus ponderaciones), bastaría con dividir el resultado de los criterios ponderados entre 0,35 obteniendo de este modo la nota trimestral.</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | | | <p>Si algún criterio de evaluación no llega a evaluarse a lo largo del curso, su peso se repartirá entre el resto de los criterios de la competencia específica a la que corresponde</p> |
| Filosofía 4º ESO | En clase, aula virtualEducamos CLM, Papás y Teams. | <p>Cada alumno que no haya superado la materia recibirá un Plan de Recuperación, donde se indicarán las razones por las cuales no ha superado la misma. Además, dicho documento contendrá el mecanismo de recuperación para alcanzar la comprensión y destreza suficiente de los saberes de la materia.</p> <p>La recuperación de la 1ª y 2ª evaluación se realizará al principio de la evaluación siguiente. La recuperación de la 3ª evaluación tendrá lugar, antes de la evaluación final. En dicha recuperación el alumnado tendrá otra oportunidad más de recuperar los criterios de evaluación no superados ni en las evaluaciones anteriores ni en sus respectivas recuperaciones.</p> <p>Todas las recuperaciones se realizarán siguiendo las indicaciones descritas en el PRE correspondiente</p> | <p>La calificación final de la materia quedará determinada por las ponderaciones descritas en las tablas que aparecen en el punto 4 de esta programación</p> <p>Para calcular la calificación trimestral del alumno se tendrá en cuenta el número de criterios realizados en el mismo y el peso de todos ellos. Así, por ejemplo, si en el primer trimestre se han trabajado nueve criterios y estos tienen un peso del 35% (suma de sus ponderaciones), bastaría con dividir el resultado de los criterios ponderados entre 0,35 obteniendo de este modo la nota trimestral.</p> <p>Si algún criterio de evaluación no llega a evaluarse a lo largo del curso, su peso se repartirá entre el resto de los criterios de la competencia específica a la que corresponde</p> |
| Psicología 1º BACHILLERATO | En clase, aula virtualEducamos CLM, Papás y Teams. | <p>Cada alumno que no haya superado la materia recibirá un Plan de Recuperación, donde se indicarán las razones por las cuales no ha superado la misma. Además, dicho documento contendrá el mecanismo de recuperación para alcanzar la comprensión y destreza suficiente de los saberes de la materia.</p> <p>La recuperación de la 1ª y 2ª evaluación se realizará al principio de la evaluación siguiente. La recuperación de la 3ª evaluación tendrá lugar, antes de la evaluación final. En dicha recuperación el alumnado tendrá otra oportunidad más de recuperar los criterios de</p> | <p>. La calificación final de la materia quedará determinada por las ponderaciones descritas en las tablas que aparecen en el punto 4 de esta programación</p> <p>Para calcular la calificación trimestral del alumno se tendrá en cuenta el número de criterios realizados en el mismo y el peso de todos ellos. Así, por ejemplo, si en el primer trimestre se han trabajado nueve</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>evaluación no superados ni en las evaluaciones anteriores ni en sus respectivas recuperaciones.</p> <p>Todas las recuperaciones se realizarán siguiendo las indicaciones descritas en el PRE correspondiente</p> | <p>criterios y estos tienen un peso del 35% (suma de sus ponderaciones), bastaría con dividir el resultado de los criterios ponderados entre 0,35 obteniendo de este modo la nota trimestral.</p> <p>Si algún criterio de evaluación no llega a evaluarse a lo largo del curso, su peso se repartirá entre el resto de los criterios de la competencia específica a la que corresponde</p> |
| <p>Filosofía 1º BACHILLERATO</p> | <p>En clase, aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.</p> | <p>Cada alumno que no haya superado la materia recibirá un Plan de Recuperación, donde se indicarán las razones por las cuales no ha superado la misma. Además, dicho documento contendrá el mecanismo de recuperación para alcanzar la comprensión y destreza suficiente de los saberes de la materia.</p> <p>La recuperación de la 1ª y 2ª evaluación se realizará al principio de la evaluación siguiente. La recuperación de la 3ª evaluación tendrá lugar, antes de la evaluación final. En dicha recuperación el alumnado tendrá otra oportunidad más de recuperar los criterios de evaluación no superados ni en las evaluaciones anteriores ni en sus respectivas recuperaciones.</p> <p>Todas las recuperaciones se realizarán siguiendo las indicaciones descritas en el PRE correspondiente</p> | <p>La calificación final de la materia quedará determinada por las ponderaciones descritas en las tablas que aparecen en el punto 4 de esta programación</p> <p>Para calcular la calificación trimestral del alumno se tendrá en cuenta el número de criterios realizados en el mismo y el peso de todos ellos. Así, por ejemplo, si en el primer trimestre se han trabajado nueve criterios y estos tienen un peso del 35% (suma de sus ponderaciones), bastaría con dividir el resultado de los criterios ponderados entre 0,35 obteniendo de este modo la nota trimestral.</p> <p>Si algún criterio de evaluación no llega a evaluarse a lo largo del curso, su peso se repartirá entre el resto de los criterios de la competencia específica a la que corresponde</p> |
| <p>HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACHILLERATO</p> | <p>En clase, aula virtual Educamos CLM, Papás y Teams.</p> | <p>Cada alumno que no haya superado la materia recibirá un Plan de Recuperación, donde se indicarán las razones por las cuales no ha superado la misma. Además, dicho documento contendrá el mecanismo de recuperación para alcanzar la comprensión y destreza suficiente de los saberes de la materia.</p> | <p>La calificación final de la materia quedará determinada por las ponderaciones descritas en las tablas que aparecen en el punto 4 de esta programación</p> <p>Para calcular la calificación trimestral</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>La recuperación de la 1ª y 2ª evaluación se realizará al principio de la evaluación siguiente.</p> <p>La recuperación de la 3ª evaluación tendrá lugar, antes de la evaluación final. En dicha recuperación el alumnado tendrá otra oportunidad más de recuperar los criterios de evaluación no superados ni en las evaluaciones anteriores ni en sus respectivas recuperaciones.</p> <p>Todas las recuperaciones se realizarán siguiendo las indicaciones descritas en el PRE correspondiente</p> | <p>del alumno se tendrá en cuenta el número de criterios realizados en el mismo y el peso de todos ellos. Así, por ejemplo, si en el primer trimestre se han trabajado nueve criterios y estos tienen un peso del 35% (suma de sus ponderaciones), bastaría con dividir el resultado de los criterios ponderados entre 0,35 obteniendo de este modo la nota trimestral.</p> <p>Si algún criterio de evaluación no llega a evaluarse a lo largo del curso, su peso se repartirá entre el resto de los criterios de la competencia específica a la que corresponde</p> |
|--|--|---|--|

11.3.- Criterio de recuperación de materias pendientes

En este curso 2023/24 no hay alumnos/as que tengan materias del Departamento pendientes

12.- EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La evaluación de la práctica docente debe ser llevada a cabo por el profesor, principalmente desde dos vías:

- **Autoevaluación a través de la cumplimentación de indicadores generales establecidos por el Claustro de profesores y/o indicadores establecidos por el departamento donde el docente puede conocer de manera objetiva el grado de cumplimiento de la programación.** En este punto se deben tener en cuenta también los indicadores propios de la evaluación interna que realiza el centro todos los cursos.
- **Evaluación por parte del alumnado, mediante cuestionarios donde se pretende saber el grado de satisfacción del alumnado con la materia, calificaciones, conocimientos adquiridos, etc. partiendo del proceso de enseñanza del profesorado, su implicación en la materia, el desarrollo de las clases, la organización de tiempos y espacios.**

En reuniones de departamento, a final de cada evaluación y al final de curso en la Memoria final se analizarán los resultados de la evaluación de la práctica docente, estableciendo propuestas de mejora a corto plazo (entre y durante evaluaciones) y a medio plazo (normalmente a final de curso, de cara al siguiente).

El departamento de Filosofía determinará y concretará la evaluación de la práctica docente de la siguiente manera:

| PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Proceso de aprendizaje competencial del alumno | Jefes departamento ./ profesorado | Trimestral/ev. Interna Acta departamento. |
| Proceso de enseñanza. Práctica docente | Jefes departamento./ profesorado | Trimestral/ev. Interna Acta departamento. <ul style="list-style-type: none"> • FORMS Alumnado • FORMS para duplicar |

Todos estos aspectos se trabajarán y evaluarán empleando, entre otros, los siguientes instrumentos:

- Seguimiento y análisis de la Programación, mediante las sesiones de reunión de departamento una vez al mes
- Evaluación Interna del Departamento, en el que se analizarán los resultados obtenidos y se realizarán propuestas de mejora por parte de los miembros del departamento al finalizar la 1ª y 2ª evaluación.
- Intercambio de opiniones, experiencias y conocimientos en reuniones de departamento.
- Memoria Final del departamento, que se elaborará al final del curso académico.

Para recopilar la información y/o evaluación por parte del alumnado se realizará un formulario en forms que se subirá al aula virtual de cada curso y materia de manera trimestral y en la evaluación final se concretará y se realizará una evaluación de los indicadores establecidos. Estos resultados se incluirán en la memoria del departamento para establecer propuestas de mejora.

13.- MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO, FAMILIAS Y PLATAFORMA EDUCATIVA.

Los medios de comunicación utilizados por este departamento serán los siguientes: TEAMS, Educamos CLM, Papas, Aula Virtual y Agenda escolar

